

# Inhalt

*Sabine Doff, Tim Giesler und Mareike Tödter*

Die große Frage: Normen, Konzepte, empirische Befunde und Anwendungsbezüge in der aktuellen Fremdsprachendidaktik .....	1
--	---

## I WOHIN? Normen und Leitideen

*Wolfgang Hallet*

Gibt es ein Sprachenlernen jenseits der Kompetenz-Standards? Curriculare Deformation und didaktisches Denken .....	13
---	----

*Konrad Schröder*

Wie viel Sprachbewusstheit und welche im Fremdsprachenunterricht des 21. Jahrhunderts? .....	33
---	----

*Britta Viebrock*

Was ist sinnvolle und verantwortliche Fremdsprachenforschung? .....	53
---	----

## II WAS? Konzepte und Diskurse

*Joanna Pfingsthorn*

What are language errors? .....	77
---------------------------------	----

*Barbara Schmenk*

Wie kann man das Lernen und Lehren von Fremdsprachen als kulturelles Phänomen begreifen? .....	105
---	-----

*Mareike Tödter*

Was ist das „Fremde“ im <i>Fremdsprachenunterricht</i> ? .....	123
--	-----

### **III WIE? Empirische Befunde und Evidenzbasierung**

*Henning Rossa*

Was weiß die Fremdsprachendidaktik über gelingenden Englischunterricht? .....	149
--	-----

*Dominik Rumlich*

Inwiefern verbessert bilingualer Sachfachunterricht die Englischkompetenzen von Schülerinnen und Schülern? .....	169
---	-----

*Anna Katharina Schnell*

Was passiert beim Schreiben in der L2 bei fortgeschrittenen Fremdsprachenlernenden? .....	191
--	-----

### **IV WOZU? Anwendungsbezüge und Praxisrelevanz**

*Grit Alter*

Wie ermöglichen und unterstützen Lehrwerke der Sekundarstufe I differenzierendes Unterrichten? .....	209
---	-----

*Mark Bechtel*

Wie gehen Lernende und Lehrkräfte mit Lernaufgaben im Fremdsprachenunterricht (Französisch / Spanisch) um? .....	229
---	-----

*Richard Smith*

How can English teachers develop appropriate methodology? How can they have autonomy? .....	245
--	-----

Autorenverzeichnis .....	261
--------------------------	-----